

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Орлецы Нагорского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ п. Орлецы
Нагорского района
Кировской области



Карпов В.Ю.
Приказ № 124 от 31.08.2022

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(дошкольная группа)

на 2022-2023 учебный год

Орлецы 2022

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Планируемые результаты.....9
- 1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....18

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....19
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....22
- 2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....37

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....39
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения.....42
- 3.3. Режим дня.....47
- 3.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....49

IV. Дополнительный раздел..... 50

1. Целевой раздел.

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ п. Орлецы дошкольной группы – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 № 26 «об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Закон Кировской области от 14.10. 2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».

- Приказ департамента образования Кировской области от 17.01.2014

№ 5-51 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Кировской области».

- Приказ департамента образования Кировской области от 17.01. 2014 №5-52 « Об утверждении проекта «Управление введением федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Кировской области» на 2014-2016 годы».

Общеобразовательная программа разработана на основе содержания комплексной программы:

- Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; - М. Просвещение, 2010

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основное образовательное содержание программы «Радуга», Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Особое значение придается задаче эмоционального благополучия дошкольников для их эффективного обучения и развития. Педагоги, работающие по программе «Радуга», имеют богатый практический опыт и наиболее подготовлены к тому, чтобы отказаться от фронтальной формы работы с детьми и использовать другие формы, основанные на диалоге взрослого с ребенком, с группой детей. Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, традициями, проблемами, идеями, обучающими ситуациями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной

активности. Большое значение придается самостоятельной продуктивной деятельности детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольной группы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной общеобразовательной Программы:

Цель: Создание условий для позитивной социализации и полноценного развития физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников с учётом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) создать условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы и подходы к формированию Программы

подходы	принципы
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
Культурологический	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - учет этнокультурной ситуации развития детей;
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Значимые характеристики

Режим работы дошкольной группы с 7.30 до 17.30, 10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В дошкольную группу принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группа разновозрастная.

Дошкольная группа присоединена к школе.

Ранний возраст (1 год – 3 года)

Дети в возрасте 2 – 3 лет становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

3 – 4 года

Данный возраст считается « кризисом трех лет». Ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые походят кризис, трудно. Их поведение – непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!», «я не хочу!», «я буду!», «я не буду!»

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений. Социальный опыт малышей и их речевые возможности так же ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться.

Трёхлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием занимается любым продуктивным трудом: строит, лепит, рисует, клеит, помогает по хозяйству взрослым. Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. В этом возрасте совершенствуются навыки самообслуживания.

В данном возрасте ребенок становится критичным, стремится к более совершенному результату.

Мышление детей носит наглядно – образный характер, при этом сфера познавательной деятельности ребенка по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире. Формируются начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов.

У детей 3 – 4 лет отмечается яркость, непосредственность эмоций, легкая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Ребенок не умеет скрывать свои чувства.

4-5 лет

Возраст «почемучек». Ребенка интересуют внутренние связи, явления и прежде всего причинно – следственные отношения. Его пониманию доступны лишь наиболее наглядные и не сложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить первые умозаключения. Ребенок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания «миры» и события.

Сюжеты игр детей отображают собственный опыт, а так же черпаются из литературы, фильмов, программ, поэтому они постоянно меняются.

Дети любят одеваться и переодеваться, предпочитают ролевые игры. Дети играют небольшими группами 2-5 человек. Иногда эти группы постоянны по составу.

Мышление ребёнка становится речевым, ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Ребёнок осваивает счёт в пределах 10. Проявляется интерес к абстрактным символам. Дети находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ними. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически более выносливы.

В данном возрасте у ребёнка появляется принципиально новая способность сопереживать вымышленным персонажам. Им доступна внутренняя жизнь другого человека. Главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений.

Речь детей обретает интонационное богатство, возникает ролевой диалог. Речь сформирована как средство общения и становится средством выражения мыслей и рассуждений.

В этом возрасте 4 – 5 лет появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживаются взаимоотношения.

Дети любят путешествия и приключения, для этого организуются различные экскурсии, прогулки, походы, прогулки-пикники. Для расширения представлений о труде взрослых организуется общение с людьми разных профессий.

5- 6 лет.

В возрасте 5 – 6 лет у ребёнка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессе изготовления какой - либо вещи...

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни. В этом возрасте нужен собеседник, с которым они могут обсудить волнующие темы.

Это возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимание, память. Ребёнок может принять и попытаться выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться, совершенствуется техника выполнения основных движений. Формируется культура поведения в общественных местах, за столом, в гостях..., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В играх детей можно видеть полноценный, развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. Дети осваивают игры с правилами.

В старшем дошкольном возрасте происходит и осознание многих закономерностей, которые ребёнок успешно использует в практике, но пока рефлексивно.

Происходит активное осмысление жизненных ценностей. Параллельно протекает становление образа «Я» самого ребёнка и построение образа будущего.

Пятилетние дети влюбчивы, ранимы, чувствительны; ревнивы – это порождает агрессивные выпады. Эти дети обладают прекрасным чутьём на реальные отношения к себе и к другим. Появляется критичность к оценке взрослого, проявляется независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Старший дошкольный возраст – период многоаспектной социализации ребёнка. Воспитание патриотических чувств и убеждений – важная цель с детьми данного возраста.

К 6 годам у ребёнка происходит развитие тонких эмоциональных реакций на красоту окружающего мира. Важное психологическое приобретение данного возраста – умение эмоционально адекватно реагировать в различных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

2-3 года

- Владеет основными движениями
- Проявляет интерес к совместным играм физ.упражнениям.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.

3-4 года

- Владеет основными движениями
- Проявляет интерес к совместным играм физ.упражнениям.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья о пользе закаливания, соблюдения гигиены

4-5 лет

- Владеет основными движениями
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, эстафетах
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Знаком с понятиями «Здоровье-болезнь».

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене

5-6 лет

- Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физ.упражнениях, соревнованиях, эстафетах
- Имеет представление о ЗОЖ, зависимости здоровья от правильного питания.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, гигиене.
- 6-7 лет
- Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности.
- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни ЗОЖ.

«Любознательный, активный»

2-3 года

- Принимает активное участие в играх.
- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ.
- Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.

3-4 года

- Принимает активное участие во всех видах играх.
- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.
- Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.

4-5 лет

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию).
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Проявляет интерес к окружающему миру (новые предметы, незнакомые люди, новые действия, движения)

5-6 лет

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используя различные источники информации.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Принимает живое участие в образовательном процессе

6-7 лет

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях.
- Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- При затруднениях обращается за помощью к взрослым.

«Эмоционально-отзывчивый»

2-3 года

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в сказках, драматизациях, кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы.

3-4 года

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в сказках, драматизациях, кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

4-5 лет

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояния, этические качества, характеристики.

5-6 лет

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоц. состояния, этические качества, характеристики
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений

6-7 лет

- Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, м/ф, х/ф, кукольных спектаклей.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

2-3 года

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться в игру со сверстниками из 2-3 человек на основе личных симпатий.
- Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.
- Активно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по ИО

3-4 года

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

- Умеет объединяться в игру со сверстниками из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в с/р игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.
- Активно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по ИО

4-5 лет

- Проявляет умение объединяться с детьми для общих игр, согласовывать тему игры, распределять роли. Поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. подбирает предметы и атрибуты для с/р игр.
- В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материалы, согласовывает действия и со сверстниками вместе добивается результата.
- Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и со взрослыми (внеситуативно). Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

5-6 лет

- Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действие речью содержательно и интонационно.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.
- Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.

6-7 лет

- Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения»

2-3 года

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в д/с; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в п/и и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.

3-4 года

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице в д/с; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в п/и и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.

4-5 лет

- Разделяет игровое и реальное взаимодействие.
- Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Самостоятельно или после напоминание взрослого использовать в общении вежливые слова. Называет сотрудников детского сада по ИО, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

5-6 лет

- Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.
- Оценивает свои поступки. Понимает необходимость заботы о младших.
- Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в д/с.

6-7 лет

- Поведение регулирует требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

2-3 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.
 - Подбирает атрибуты к игре, используя имеющиеся предметы.
 - Использует разные способы обследования предмета, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Умеет занимать себя игрой.

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.
 - Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы.
 - Использует разные способы обследования предмета, включая простейшие опыты.
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки обследования предметов с опорой на все органы чувств.
- Способен конструировать по собственному замыслу, на основе пространственного расположения объектов, может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Способен использовать небольшие схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринты.
- Способен придумать небольшую сказку на заданную тему.

5-6 лет

- Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом)
- Способен конструировать по собств. замыслу. Использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Строить по схемы, решать лабиринты.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные рассуждения.
- Способен придумать небольшую сказку на заданную тему.

6-7 лет

- Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире природы»

2-3 года

- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные (о семье) представления
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного посёлка.

3-4 года

- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные (о семье) представления
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного посёлка.

4-5 лет

- Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.
- Может рассказать о своем посёлке.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.

5-6 лет

- Знает свое имя, фамилию, имена, отчества родителей, место работы, знание их труда. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем посёлке, называет свою улицу.
- Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.
- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.

6-7 лет

- Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)
- Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

2-3 года

- Соблюдает правила простейшего поведения в д/с, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
- Способен выполнить небольшие поручения, преодолевать небольшие трудности.

3-4 года

- Соблюдает правила простейшего поведения в д/с, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
- Способен принять установку на запоминание. Выполнить небольшие поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательско-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Способен сосредоточенно действовать 10 минут.

4-5 лет

- Выполнять инд. и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, выучить небольшое стихотворение.
- Способен сосредоточенно действовать 15-20 минут.

5-6 лет

- Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.
- Способен удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие. Помнить поручение взрослого. Выполняет его инструкцию.
- Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение.
- Способен сосредоточенно действовать 15-25 минут.

6-7 лет

- Умеет работать по правилу и образцу.
- Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Договариваться, распределять обязанности в коллективе сверстников.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка на каждом возрастном этапе сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы «Радуга»

Периодичность 1-2 раза в год.

Формы мониторинга: карта развития ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми ООП

Интегральные качества	Методики оценки	Ответственные	Сроки
Физически развитый	1. антропометрические показатели развития	воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май) 2 раза в год

	2. комплекс двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. 3. наличие острой заболеваемости за год	воспитатели воспитатели	(сентябрь, май) 1 раз в год (май)
Любознательный, активный	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Эмоционально отзывчивый	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Имеющие первичные представления о семье, себе и обществе	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год
Овладевший необходимыми умениями и навыками для овладения программы	Наблюдения	воспитатели	2 раз в год

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольная группа реализует программу дополнительного образования:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б
Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования.
Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение;
- правильно реагировать в различных жизненных, экстремальных и опасных ситуациях.

II. Содержательный раздел.

1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- формировать положительное отношение к себе;
- развивать игровую деятельность детей;
- развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;
- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Радуга»: 2-3 года – 18 – 32 стр.
 3-4 года – 32 – 45 стр.
 4 – 5 лет – 45 – 62 стр.
 5 – 7 лет – 62 – 67 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление; - развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании.

Программа «Радуга» : 2-3 года – 18 – 32 стр.
 3-4 года – 32 – 45 стр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
- формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Программа «Радуга» : 2-3 года – 18 – 32 стр.

3-4 года – 32 – 45 стр.

4 – 5 лет – 45 – 62 стр.

5 – 7 лет – 62 – 67 стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;

- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Программа «Радуга» : 2-3 года – 18 – 32 стр.
 3-4 года – 32 – 45 стр.
 4 – 5 лет – 45 – 62 стр.
 5 – 7 лет – 62 – 67 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - -
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Программа «Радуга» : 2-3 года – 18 – 32 стр.
 3-4 года – 32 – 45 стр.
 4 – 5 лет – 45 – 62 стр.
 5 – 7 лет – 62 – 67 стр.

Содержание реализуется перечнем видов детской деятельности и адекватными формами работы.

1	2	3
Возраст	Виды детской деятельности	Формы работы
Ранний возраст	Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	– Сюжетные игры – Дидактические игры

	<p>Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Игровые упражнения – Подвижные игры – Динамический час – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. - Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
	<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДООУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями – Игра в профессии

	<p>Познавательльно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры.
	<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
	<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
	<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.
Дошкольный возраст	<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры

	ребенка, самостоятельной деятельности детей	
	<p>Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
	<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.

	<p>человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	
	<p>Познавательная-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
	<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
	<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
	<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

	восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	
--	---	--

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность являются сквозными механизмами развития ребенка.

Выбор конкретных форм, методов, способов реализации программы осуществляется воспитателем и фиксируется в планировании.

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цель	Период	Итоговые мероприятия
<i>Адаптационный период</i>	В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	сентябрь	
<i>«До свидания, лето!»</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	14.09	Выставка детских работ «До свидания, лето!»
<i>«Наши любимые сказки»</i>	Продолжать создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. Вспомнить знакомые сказки. Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные	17.09 24.09	Викторина «Жили – были...»

	способности детей.		
<i>«Осень. Наш урожай – поскорей собирай»</i>	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, знакомить детей со злаковыми растениями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	25.09 8.10	Выставка стенгазет «Осенний марафон». Развлечение «Фруктовый калейдоскоп»
<i>«Моя малая родина»</i>	Знакомить с домом, родным поселком, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	9.10 22.10	Спортивное развлечение с ПДД «Автостопом»
<i>«Я и моя семья»</i>	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	23.10 5.11	Выставка детских работ «Моя семья»
<i>«Все работы хороши»</i>	Знакомить с различными профессиями людей, процессом труда и его результатом; с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	6.11 29.11	Рассказ детей о профессиях «Кем я хочу быть»
<i>«Наш общий дом – Земля!»</i>	Активизировать и закреплять знания о планете Земля и её обитателях. Пробуждать добрые чувства по отношению к природе. Формировать заботливое отношение к ней. Восхищение её красотой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические	3.12 17.12	Выставка детских работ. Фотостенд «Домашние любимцы»

	представления		
«Новый Год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	17.12 28.12	Новогодний утренник «Спасите Деда Мороза»
<i>Каникулы</i>			
«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	10.01 1.02	Фотовыставка «Зимние забавы». Смотр – конкурс «Снеговика, но не из снега». (с участием родителей)
«День Защитника Отечества»	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления	4/02 23/02	Развлечение для мальчиков
«Международный женский день»	Гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	25/02 9/03	Развлечение для девочек
«Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	10/03 24/03	Спортивный праздник с родителями «Путешествие в страну «Здоровячков» и «Хлюпиков»».
«Я и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах	25/03 4/04	Выставка «Очумелые ручки»

	и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.		(с участием родителей)
<i>«Народная культура и традиции»</i>	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления	7/04 25/04	Развлечение «Ярмарка в Дымково»
<i>«Россия – родина моя. День Победы»</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	28/04 10/05	Развлечение «Русская береза»
<i>«Весна»</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	11/05 30/05	Выпуск детей в школу. Выставка детских работ «Весна пришла - отвори ворота»
<i>«Лето»</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	1/06 18/06	Праздник мыльных пузырей

В соответствии с тем, что группа разновозрастная содержание реализуется по подгруппам в 1 и 2 половину дня.

Расписание НОД детей 2-3 лет

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.20.- 9.30. 9.50.- 10.00.	Развитие речи МУЗО
Вторник	9.20.- 9.30. 9.50.- 10.00.	Рисование ФИЗО
Среда	9.20.- 9.30. 9.50.- 10.00.	Развитие речи Лепка
Четверг	9.20.- 9.30. 9.50.- 10.00.	Познавательное МУЗО
Пятница	9.20.- 9.30. 9.50.- 10.00.	Конструирование /аппликация ФИЗО

Время за день: 20 мин.

за неделю: 1ч. 40 мин.

Расписание НОД детей 3 -4 лет

Время за день: 30 мин.

за неделю: 2ч. 30 мин.

Дата (день недели)	Время	Основной вид деятельности	Интеграция	Формы работы
Понедельник	9.30. – 9.45.	Чтение или коммуникация	чтение художественной литературы, коммуникация, социализация	ситуативный разговор, беседа, чтение художественной литературы, слушание, обсуждение
	10.15.- 10.30.	Музыкальное творчество	музыка, коммуникация, социализация	восприятие музыки, музыкальные игры, пение, игровые и танцевальные движения, беседа, слушание
Вторник	9.30. – 9.45.	Формирование элементарных математических представлений	познание, коммуникация, социализация, художественное творчество	беседа, игра, аппликация

	10.15.- 10.30	Двигательная	физкультура, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье	игры, беседа с элементами движения, игровые упражнения, подвижные игры, ОВД, дыхательная и пальчиковая гимнастика
Среда	9.30. – 9.45.	Познавательное	познание, коммуникация, социализация	беседа, игра, наблюдение, экспериментирование, коллекцион-е, речевые ситуации
	10.15.- 10.30	Конструктивная <u>деятельность</u> Художественно-творческая деятельность	познание, художественное творчество, коммуникация, социализация, труд, безопасность	конструирование беседа, игровые ситуации, аппликация
Четверг	9.30. – 9.45.	Двигательная	физкультура, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье	игры, беседа с элементами движения, игровые упражнения, подвижные игры, ОВД, дыхательная и пальчиковая гимнастика
	10.15.- 10.30	Художественно-творческая деятельность	художественное творчество, коммуникация, социализация, труд	лепка, беседа, игровые ситуации, трудовые поручения
Пятница	9.30. – 9.45.	Художественно-творческая деятельность	художественное творчество, коммуникация, социализация, труд	рисование, беседа, игровые ситуации, трудовые поручения
	10.15.- 10.30	Музыкальное творчество	музыка, коммуникация, социализация	восприятие музыки, музыкальные игры, пение, игровые и танцевальные движения, беседа, слушание

День недели	Время	Основные виды деятельности	Интеграция	Формы работы
Понедельник	9.00-9.30.	Чтение Коммуникативная	Коммуникация, чтение худ-ой литературы, социализация	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, рассматривание, обсуждение, разучивание
	9.45 – 10.15	Музыкальное творчество	Музыка, коммуникация, социализация	Слушание, восприятие музыки, пение, муз-е игры, танцевальные упражнения, импровизация, п/игры, беседа
	15.20-15.50	Художественно- творческая деятельность	Художественное творчество, коммуникация, социализация, труд	Рисование, беседа, рассматривание, труд- е поручение, игровая ситуация
Вторник	9.00-9.30.	ФЭМП	Познание, коммуникация, социализация	Беседа, игры, рассказывание, обсуждение, счёт, экспериментирование
	9.45 – 10.15	Двигательная	Физкультура, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье	Беседа с элементами движений, ОВД, соревнования, п/игры, игровые упражнения, игры с правилами, дых-ая гимнастика, пальчиковые игры,ОРУ
	15.20-15.50	Художественно- творческая деятельность	Художественное творчество, коммуникация, социализация, труд	Лепка, беседа, рассматривание, труд- е поручение, игровая ситуация
Среда	9.00-9.30	Познавательная	Познание, коммуникация, социализация	Наблюдение, беседа, экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры
	9.45-10.15	Двигательная	Физкультура, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье	Беседа с элементами движений, соревнования, п/игры, ОВД, игровые упражнения, игры с правилами, ОРУ

Четверг	9.00-9.30.	коммуникативная	Коммуникация, социализация, чтение худ-ой литературы	Беседа, речевая ситуация,
	9.45 – 10.15	Художественно-творческая деятельность	Художественное творчество, коммуникация, социализация, труд	Рисование, беседа, рассматривание, трудовое поручение, игровая ситуация
	15.20-15.50	Музыкальное творчество	Музыка, коммуникация, социализация	Слушание, восприятие музыки, пение, музыкальные игры, танцевальные упражнения, импровизация, п/игры, беседа
Пятница	9.00-9.30.	Познавательная	Познание, коммуникация, социализация	Наблюдение, беседа, экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры
	9.45 – 10.15	Продуктивная деятельность. Художественно-творческая деятельность	Познание, художественное творчество, коммуникация, социализация	Конструирование, аппликации, трудовые поручения, беседа, игровые ситуации
	10.40-11.10	Двигательная (на улице)	Физкультура, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье	Беседа с элементами движений, соревнования, п/игры, ОВД, игровые упражнения, игры с правилами

Время за день: 50 – 75 мин.

за неделю: 325 мин. (5ч. 25мин.)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в

том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С.Выгодский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Насколько эффективно ребенок овладевает умением взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность будет зависеть от отношений семьи и ДОУ.

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Е.А.Аркин, Е.А.Флерина, Д.Боули, Б. Тайзард, М.И.Буянов и др.), способностью передачи и поддержки присвоения личностью основ материальной и духовной культуры человечества.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий в детском саду для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи.

Направления:

1. Анкетирование родителей (формы: собрания-встречи, социальный паспорт семьи, изучение запросов, тесты и диагностики, оценка деятельности ДОУ и др.)

2. Просвещение родителей (родительские собрания, наглядно-текстовая информация, консультирование, шкатулка вопросов, школа для родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса и др.)

3.Обучение практическим умениям (семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, тренинги)

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс (открытые мероприятия, совместные праздники и досуги, выставки и конкурсы)

Сотрудничество с семьей планируется на весь учебный год по всем направлениям в каждой возрастной группе, что позволяет строить разностороннее взаимодействие, позволяет выделить проблемы, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, расширить кругозор по проблемам воспитания и образования детей.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно

в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Основой реализации основной образовательной Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г., Новотворцева Н.В «Обучение грамоте»,

	Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познаю мир», Соловьёва Е.В «Математика и логика для дошкольников»,
	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М. Просвещение, 1986</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Просвещение, 1981</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., Просвещение, 1984</p> <p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978</p> <p>А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984</p> <p>«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002</p> <p>М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981</p>
	Художественно-творческое развитие	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985</p> <p>Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994</p> <p>З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988</p> <p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980</p>

		<p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983</p> <p>Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987</p> <p>С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983</p> <p>Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991</p>
Физическое развитие		<p>Желобкович Е.Ф «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986</p> <p>А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983</p> <p>«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русковой. М., Просвещение, 1986</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2009</p>

3.2 Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольной группы

	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу
	Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	4
		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	1
		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков	1
		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3

		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2
		Матрешка трехкукольная	1
		Матрешка семикукольная	1
		Неваляшка (различных размеров)	3
		Шнуровки различного уровня сложности	6
		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками	7
		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
		Юла или волчок	2
		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками	1
		Набор кубиков среднего размера	2
		Набор кубиков большого размера	1
		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
		Домино	1
		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	2
		Набор продуктов	2
		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	3
		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	3
		Паровоз-конструктор с вагонами	2
		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	2

		Набор игрушек для игры с песком	1
		Доска-основа с изображением в виде пазла	1
		Доска с вкладышами	1
		Картинки разрезные	2
		Картинки-половинки	1
		Тематические наборы карточек с изображениями	3
		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
		Муляжи фруктов и овощей	4
		Лодка, кораблик	3
		Телефон	3
		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1
		Комплект книг	2
		Тематические наборы карточек с изображениями	
		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	
	Социально-коммуникативное развитие	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	1
		Кукла в одежде крупная	2
		Кукла в одежде	4
		Куклы-младенцы	1
		Куклы-карапузы	2
		Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
		Кукла-голышок	1
		Комплекты одежды для кукол-младенцев	1

		Комплекты одежды для кукол-карапузов	1
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
		Комплект мебели для игры с куклой	1
		Кукольная кровать	2
		Комплект кукольного постельного белья	1
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	3
		Грузовые, легковые автомобили (большие и маленькие)	15
Художественно-эстетическое развитие		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
		Кукла перчаточная	15
		Погремушки	20
		Музыкальные молоточки	2
		Русские народные музыкальные инструменты	8
		Елка искусственная	1
		Набор елочных игрушек	3
		Гирлянда из фольги	1
		Гирлянда елочная электрическая	3
		Воздушные шары	20
		Альбом для рисования	10
		Бумага цветная	10
		Краски пальчиковые	2
	Стаканчики (баночки)	9	

		пластмассовые	
		Краски гуашь	9
		Кисточка беличья № 10	10
		Кисточка беличья № 11	10
		Карандаши цветные	9
		Пластилин, не липнущий к рукам	9
		Доска для работы с пластилином	15
		Палитра	6
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	10
		Трафареты для рисования	15
		Набор трафаретов	10
		Комплект детских штампов и печатей	1
		Набор фломастеров	9
		Краски акварель	9
		Бумага цветная	10
		Безопасные ножницы	10
		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	10
		Кисточка щетинная	9
		Картон цветной	10
	Физическое развитие	Мелки восковые	9
		Палка гимнастическая	16
		Скакалка детская	2
		Коврик массажный	1
		Кольцеброс	3
		Мешочки для метания	15
		Мячи резиновые	16
		Комплект разноцветных кеглей	2

	Ключка с шайбой	2
	Канат	1

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня детей 2 - 3 лет

Диагностический период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

7.30. – 8.00.	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя зарядка
8.20. – 8.55.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55. – 9.20.	Игры, подготовка к занятиям
9.20. - 10.00.	Занятия
10.00. – 10.20.	Подготовка к прогулке
10.20. – 11 50.	Прогулка
11.50. – 12.20.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20. – 13.00.	Обед
13.00. - 16.00.	Подготовка ко сну. Сон
16.00. – 16.30.	Гимнастика после сна, постепенный подъем, воздушно-водные процедуры
16.20-16.30	Полдник
16.30-17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в игровых зонах
17.30	Уход домой
	В холодный период Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Дневная прогулка при t-15 и скорости ветра 15 м/с не проводится. Заменяется самостоятельной игровой деятельностью.

3 – 4 лет

Диагностический период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний прием детей Минутки игры.
8.00- 8.30	Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми.
8.30- 8.40	Утренняя гимнастика
8.40- 8.45	Гигиенические процедуры
8.45- 8.55	Завтрак
8.55- 9.30	Минутки игры
9.30- 9.45 10.15 – 10.30	Непосредственная образовательная деятельность
10.30-10.40	Подготовка к прогулке
10.40 -12.10	Прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-12.50	Подготовка ко сну
12.50-15.20	Сон

15.20-16.20	Подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры
16.20-16.30	Полдник
16.30-17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в игровых зонах
17.30	Уход домой
<p>В холодный период.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность и индивидуальная работа с детьми. При t – 15 градусов и скорости ветра 15 м/с – дневная прогулка заменяется на самостоятельную игровую деятельность</p>	

Режим дня 5 – 6 лет

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Время	Режимные моменты
7.30- 8.00	Утренний прием детей . Минутки игры.
8.00- 8.30	Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми.
8.30- 8.40	Утренняя гимнастика
8.40- 8.45	Гигиенические процедуры
8.45- 8.55	Завтрак
8.55- 9.00	Минутки игры
9.00- 9.30 9.45 – 10.15	Непосредственная образовательная деятельность
10.15- 10.40	Подготовка к прогулке
10.40 -12.10	Прогулка.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-12.50	Подготовка ко сну
12.50-15.00	Дневной сон
15.00- 15.20	Подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры
15.20- 15.50	Непосредственная образовательная деятельность (совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей)
15.30- 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в игровых зонах
16.20-16.30	Полдник
16.30-17.30	Самостоятельная деятельность в игровых зонах
17.30	Уход домой
<p>В холодный период.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность и индивидуальная работа с детьми. При t – 20 градусов и скорости ветра 15 м/с – дневная прогулка заменяется на самостоятельную игровую деятельность</p>	

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) соответствует требованиям, определяемых санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) соответствует требованиям, определяемых правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сведения о методическом обеспечении по парциальной программе.

Автор	Название
Елжова Н.В.	«ПДД в детском саду»
Маршак С.	«Кошкин дом» «Светофорик» «Сказка о глупом мышонке»
Чуковский К.	«Путаница»
Цифирова Г.	«Жил на свете слоненок»
Усачева А.	«Домик у перехода»
Блинов Г.	«Непослушный СТО бед»
Мирясов В.	«Стихи о транспорте»
Нуждина Т.Д.	Энциклопедия «Мир вещей и машин»
Раскраски	«Транспорт» «ПДД» «Дорога» «Соблюдай правила на улице»
Плакаты-картинки	«Строение тела человека» «Части тела» «Правила дорожного движения» «Правила дорожного движения. Пешеходный переход» «ПДД. Правильно обходи транспорт» «Правила безопасности для дошкольников» «Правила личной безопасности»

Перечень игрового оборудования по парциальной программе.

Наименование оборудования	Количество на группу
Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности» «Какой это транспорт» «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» «Правильно - неправильно» «Подбери по цвету» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Все работы хороши» «На прогулке» «Умные машины» «Этикет. Культура поведения» «Прогулка по городу» «Собери машину» «Загадочное лото» «Улица»	
Макет улицы, дорожные знаки	1,15
Жезл	1
Светофор	1

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Дошкольная группа реализует основную образовательную Программу дошкольного образования, разработанную на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образовательная программа определяет модель воспитательно-образовательного процесса и действий по повышению его качества путем организации преемственности раннего и дошкольного образования, а также сотрудничества ДООУ и семьи. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, речевому.

Программа построена с учётом нормативно-правовой базы, регламентированной международно-правовыми организациями, Законами РФ и документами Правительства РФ, Документами Федеральных служб, Нормативно-правовыми документами Минобразования России, а также организационно-учредительными документами ДООУ.

В программе описаны также цель и задачи деятельности образовательного учреждения, принципы и подходы к формированию программы, а также приоритетные направления и особенности осуществления образовательного процесса с детьми.

Наименование	Автор	Цель
Комплексная программа		
Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада	Т.И Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; - М. Просвещение, 2010	Создание условий для позитивной социализации и полноценного развития физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников с учётом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.
Парциальная программа		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б	сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к «событийному» принципу. Это позволяет сделать жизнь в учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, т.к. ребенок способен усваивать программу в случае, если она станет для него интересной и значимой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребят появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разных группах обеспечивает единство образовательных целей, преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Реализация данного принципа невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции: состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей. Таким образом, происходит не только интеграция содержания,

но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа будет проходить в разных вариантах:

- проектирование,
- организация разных видов деятельности подчиненных одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области).

Это обеспечит:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по выполнению Программы (годовой ритм);
- возможность построения программы от простого к сложному (основная часть тем повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в образовательный процесс родителей).

Примерные темы (праздники, события, проекты, сезоны) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День Земли, День космонавтики);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День весны и труда, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем определяется педагогами, может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, городскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса темами;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, рассматривание, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- оптимальный период «проживания в теме» – 2-3 недели, обязательен итог.
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития;
- тема реализуется через все виды детской деятельности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано:

- в ходе совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальной работы с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни

группы;

-рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;

-регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

-проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В группе оформлены уголки наглядной информации с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в дошкольную группу.