**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.Орлецы**

**Нагорского района Кировской области**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ п.Орлецы Карпов В.Ю.

«25» мая 2023 г.

**Программа летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Орлята учатся летать»**

Возраст детей: 6-17 лет

(срок реализации: 1.06 – 21.06. 2023)

**Составитель**

**Костылева Татьяна Геннадьевна**

**заместитель директора по УВР**

**Орлецы 2023 год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Орлята учатся летать» |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Орлята учатся летать» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет) |
| **Сроки реализации программы** | С 01 июня по 21 июня 2023 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Патриотическое |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы –  патриотическое.  В течение смены  каждый отряд будет вести волшебную книгу. Одной из рубрик волшебной книги является – «Копилка добрых дел». Заполняется она в ходе работы по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел». В конце смены каждый отряд презентует проделанную работу. |
| **Предполагаемый результат** | * Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности; * положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; * получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; * проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); * проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. * Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Орлецы Нагорского района Кировской области.  Костылева Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по УВР |
| **Почтовый адрес организации** | 612246 Кировская область, Нагорский район, п.Орлецы, ул.Мира д.6 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **организации** | Карпов Вадим Юрьевич |
| **Телефон** | 88334974149 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.  Май 2023 |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

**Актуальность и значимость программы «Орлята учатся летать»**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В мае 2023 года МКОУ СОШ п.Орлецы открыла первичное отделение РДДМ «Движение первых». В 2023-2024 учебном году в начальной школе будет развиваться движение «Орлята России». Программа лагеря «Орлята учатся летать» является начальным, подготовительным звеном к внедрению программы «Орлята России».

**Краткая характеристика участников программы**

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и до 11 лет. Ребята старшего возраста являются помощниками воспитателей – вожатыми, оформителями, фотографами, физоргами.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ
5. Кодекс законов о труде РФ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

**Педагогическая идея программы.**

Фундаментальная деятельность лагеря дневного пребывания «Орлята учатся летать» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Орлята учатся летать» опирается на следующие **принципы**:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность старших с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Сроки реализации программы: с 01 июня по 21 июня 2023 г.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

* обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
* организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

***Предполагаемые результаты:***

* Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение:
* осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.

# Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). |
|  | **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:   * 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; * 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания  и социальный опыт | **«Сто к одному»**  Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Цветной сундук»**  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой**.** |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция»**  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:   * тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. |

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

* Разработка содержательной части программы.
* Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
* Подготовка материального обеспечения.
* Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
* Оформление помещений.
* Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.
* Проведение родительского собрания.
* Оформление информационных стендов.

*2 этап – основной:*

* Встреча детей, формирование детских коллективов.
* Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
* Организация деятельности органов детского соуправления.
* Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.
* Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
* Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

**Кадровый состав:**

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие вожатые (ученики 8,10 кл.), фельдшер, работник сельской библиотеки и работники ДК, представители МЧС и КДН и ЗПН Нагорского района.

Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

**РЕЖИМ ДНЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.30 до 14.30 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, военно - патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

**Оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечитьмаксимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня.

**Формы работы:**

* Ежедневная утренняя зарядка (флешмоб РДШ)
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
* Игры-эстафеты
* Игры в пионербол, волейбол
* Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
* Пешие экскурсии
* Спортивные мероприятия в спортивном зале
* Другие

**Военно - патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

* Тематический час «Открываем Россию»
* Фестиваль детской песни о Родине
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

**Интеллектуально - развивающее направление**

**Цель:** Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

**Формы работы:**

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»

Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Настольная игра «Экспедиция вкусов»

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Другие

**Художественно-эстетическое направление**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Работа Студии красоты (конкурс причесок, создание образов на тематические праздники)
* Фотосессия «Улыбнись в кадр»
* Конкурс песни
* Просмотр фильмов, мультфильмов
* Другая деятельность отрядов

**Психолого-педагогическое направление**

**Цель:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Формы работы:**

* Беседы
* Анкетирования
* Тренинги
* Дискуссии

Работа ведется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор добрых дел»

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

**Цель:**  формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

**Формы работы:**

* Уборка кабинетов
* Дежурство по кабинету, по столовой
* Трудовой десант (уборка территории лагеря и др.)
* Экологические акции
* Мероприятия в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел»

**Организация социально-значимой деятельности.**

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах, поздравление ветеранов, оказание им посильной помощи в ведении хозяйства – всё это делают наши воспитанники в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел». В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

В целях формирования навыков безопасного поведения с детьми проводятся инструктажи, минутки безопасности, организуются занятия по правилам дорожного движения, по правилам поведения в транспорте и общественных местах.

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Отряды в течение смены будут заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел», пополняя ежедневно «Копилку добрых дел». Дополнительная программа включает в себя 5 блоков: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», « наглядная агитация», «творческий блок» и блок "экология". Каждый отряд в начале запуска программы составит для себя план работы. Занятия по программе будут проходить от 1 до 2 часов в день.

**Содержание смены**

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к России, ее истории.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Орлята учатся летать» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры.

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

# Ресурсное обеспечение программы

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| помещения для общелагерных дел с местами для сидения и и без них (актовый и спортивный залы) |
| открытая площадка с возможностью проведения отрядных дел |
| помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, творческая мастерская, и др.) |
| кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| столовая со всем необходимым оборудованием |
| помещения для личной гигиены (туалеты) |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, проектор и экран, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| парты, стулья, скамейки |
| Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | костюмы, декорации |

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день – 01июня**  Организационный период смены. Формирование отрядов | -Сбор, деление на отряды  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Игровой час «Играю я – играют друзья»  - Операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **2 день – 02 июня**  Погружение в игровой сюжет смены | - Инструктаж по ПДД, ПБ  - Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  - Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»  -Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики)  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **3 день – 03 июня**  Посвящение в Орлята | - Торжественная линейка  - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  - Подвижные игры на свежем воздухе  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **4 день – 05 июня**  Тематический день  «Природное богатство» | - Исследовательский квест «Природный код»  - Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»  - Подвижные игры на свежем воздухе  *- Игра «Поле чудес»*  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **5 день – 06 июня**  Тематический день «Великий поэт» | - Беседа «Безопасное лето»  - Экскурсия в детскую библиотеку «Сказки А.С. Пушкина», ко дню рождения поэта  - Театральный час «Там на неведомых дорожках»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **6 день – 07 июня**  Тематический день  «Национальные игры  и забавы» | -Коллективно- творческая игра «КЛАССики»  -Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»  -Настольные игры «Играем, общаемся, мыслим»  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **7 день – 08 июня**  Тематический день  «Великие изобретения и открытия» | - Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»  -Конкурсная программа «Эврика!»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **8 день – 09 июня**  Тематический день  «Национальные и народные танцы» | - Мастер-классы  «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»  - Танцевальный час «Ловите ритм!»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **9 день – 10 июня**  Тематический день  «Народные ремёсла» | - Фестиваль народного творчества «Город мастеров»  - Креативный марафон «Я художник, я так вижу»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **10 день – 12 июня**  Тематический день  «Открытые тайны великой страны» | - Тематический час «Открываем Россию»  - Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»  - *Квест «Где родился, там и пригодился»*  **-**Танцевальная программа «В кругу друзей»  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **11 день – 13 июня**  Тематический день  «Устное народное  творчество» | -Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»  -Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»  - Игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **12 день – 14 июня**  Тематический день  «Национальная кухня» | -Настольная игра «Экспедиция вкусов»  -Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар»  -Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»  - Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **13 день – 15 июня**  Тематический день «Доброта – лучшее лекарство» | - «Сказочные уроки К.Д.Ушинского»  - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  - Спектакль живого действия «Гора самоцветов»  *- Игровая программа «Дорогою добра»*  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **14 день – 16 июня**  Тематический день  «Я и мои друзьЯ» | **-** Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  **-** Время отрядного творчества «Юные выдумщики»  **-** *Спортивные развлечения «Фестиваль спорта»*  - Общий сбор участников «От идеи – к делу!»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **15 день – 17 июня**  Тематический день  «Я и моя семьЯ» | **-** Творческая мастерская «Подарок своей семье»  - Тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то …»  - Игры на свежем воздухе: пионербол  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **16 день – 19 июня**  « САМИ: Сами  готовим» | - Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе»  - Огонёк «От друзей секретов нет»  - Стартинейджер «Танцуют все!»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **17 день – 20 июня**  « САМИ: Сами  проводим» | **-**Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книге»  **-** Игры на свежем воздухе  - Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» |
| **18 день – 21 июня**  «САМИ: Сами  подводим итоги» | **-** Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  - Игровая программа «Мы – одна команда!»  - Линейка закрытия смены «Орлята учатся летать»  -Награждение по итогам работы программы «Навигатор добрых дел» |

**5. Список литературы**

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с

2.Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

5. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

8. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

10. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.

11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.